

Lektion 16

Im Deutschunterricht - Verlauf der Stunde

Ziele, die SchülerInnen können:

- Gegenstände im Klassenzimmer,
- Farben

Kommunikation: Existenz ausdrücken, Fragen stellen und über die Gegenstände informieren,

Grammatik: Ausdruck: **es gibt**, bestimmter (**der, die, das**) und unbestimmter Artikel (**ein, eine, einen**), Negation: **kein, keine, keinen**

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische.

Formen: EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

Materialien: Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor, Trimino zum Ausschneiden

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen empfehlen wir die Aktivitäten im interaktiven Material.
4. Gehen Sie im Klassenzimmer umher und fragen Sie Ihre Schüler, was sich in ihren Federmappen und auf ihren Tischen befindet. Sie können auch das Fliegenklatschen-Spiel mit den Karten – Schulsachen spielen.
5. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben der letzten Stunde.
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Ihre Schüler schlagen die Bücher auf Seite 28 auf, hören sich den Dialog zwischen Julia und Stefan an und lesen ihn mit Rollenverteilung laut vor. Sie lesen den Dialog mit Rollenverteilung laut vor. Anschließend hören sie zu und wiederholen die Wörter, die die Gegenstände in der Klasse benennen. Sie können sie mehrmals auf unterschiedliche Weise vorlesen (weinend, lachend, usw.).
8. Schauen Sie sich den Kasten auf Seite 29 an und beachten Sie die unbestimmten Artikel und Negationen. Erklären Sie Ihren SchülerInnen, wie man auf Deutsch Negation des Substantives - Mangel formuliert. Schreiben Sie weitere ähnliche Beispiele an die Tafel.
9. Zum Üben machen die SchülerInnen die Übung 1 auf Seite 28 im Arbeitsheft. Überprüfen Sie die Antworten gemeinsam im Plenum.
10. Fragen Sie in der offenen Klasse **Was ist in eurem Klassenzimmer?** Die Schüler antworten im Forum. Fragen Sie auch, wie die Objekte aussehen, **groß** oder **klein**, welche Farbe sie haben z. B. **Wie sieht das Fenster aus, ist es groß oder klein, wie sieht die Tafel aus?**
11. Um den Inhalt zu wiederholen, spielen Sie mit Ihren Schülern ein Spiel: **Wer hat was?** Die Person, die den Ausdruck hat, fängt an und fragt den Rest der Gruppe, wer ein Buch hat, zum Beispiel, **Wer hat ein Buch?** Die Person, die das Buch hat, sagt dies und stellt eine weitere Frage. Sie machen weiter, bis sie nach allen Gegenständen gefragt haben.

Alternative Das Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden im Anhang

Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 2, 3, S. 28.

12. Verabschieden Sie sich von Ihren Schülern.

Lektion 16

Im Deutschunterricht - Verlauf der Stunde

Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden

Drucken Sie das Trimino für zwei SchülerInnen ein Spiel.

